

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад 154»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитателя подготовительной к школе группы  
**Морозкиной Л.К.**  
на 2020-2021 учебный год

Принято

Протокол педагогического совета

№\_1\_ от \_\_ 10.09.2020 \_\_

Содержание

## **1. Целевой раздел Рабочей программы:**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(планируемые результаты освоения Рабочей программы)

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.4. Срок реализации Рабочей программы

## **2. Содержательный раздел Рабочей программы:**

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителям (законными представителями)

## **3. Организационный раздел Рабочей программы:**

3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

3.1.2. Распорядок дня в холодное время года в ненастную погоду

3.1.3. Гибкий режим в холодное время года

3.1.4. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года

3.1.5. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года в ненастную погоду

3.1.6. Распорядок дня при карантине

3.1.7. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Особенности организации РППС

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе

3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4.1. Методические пособия

3.4.2. Рабочие тетради

## **Приложения**

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1.Пояснительная записка**

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Целью Рабочей программы является:***

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- Цели Рабочей программы реализуются в процессе *разнообразных видов детской деятельности:*

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы ***первостепенное значение имеют:***

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **задачи**:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценостные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### **1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Уставом МБДОУ «Красносельский детский сад «Ак каен» Высокогорского района Республики Татарстан

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей группы**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.5 Социальный портрет группы**

Группу посещают 28 детей 5 – 7 лет (старше-подготовительная смешанная группа). из них 18 детей – подготовительная подгруппа, 8 детей – старшая подгруппа. Из них с I группой здоровья – \_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%), со II группой здоровья \_\_\_\_ детей (\_\_\_\_%), с III группой здоровья \_\_\_\_ ребёнок (\_\_\_\_%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 24 семьи (92%) - полные семьи, 2 семей (8%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 5 семьи (18%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 10 детей - русские (38%), 11 детей - татары (42%), 4 детей (15%) из смешанных семей, 1 ребенок (5%) - табасаранец.

В группе 12 мальчиков (46%) и 14 девочек (54%).

В этом учебном году в нашу группу перешли 11 детей из другой группы детского сада, двое детей перешли из других детских садов. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3.Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

### **1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

2020 - 2021 учебный год (сентябрь 2020- 2021 года).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.1. Комплексно-тематическое планирование**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
1 квартал - ОСЕНЬ  Сентябрь	«День знаний»	Групповой праздник «День знаний»
	«Веселая математика»	Вечер математических развлечений.
	«Международный день мира»	Презентация «Разноцветная планета»
	«Осень, Осень, в гости просим»	Праздник Осени.
Октябрь	«Международный день пожилых людей»	Концерт для бабушек и дедушек с чаепитием
	«Подарки природы»	Выставка детских поделок из природного материала. Групповой праздник «Лесные загадки».

	«Здоровый образ жизни»	Конкурсная спортивная игра "Растем здоровыми".
	«Мой город, моя улица, мой дом»	Выставка детского творчества: «Моя улица» (аппликация, рисование).
Ноябрь	«День народного единства»	Групповой праздник "Моя Родина – Россия".
	«Неделя детской книги»	Выставка любимых домашних книг.
	«Всемирный день ребенка»	Развлечение для детей «Мы хотим играть!»
	«День матери»	Праздник «Моя любимая мамочка»
2 квартал - ЗИМА	«Что за прелест эти сказки»	Групповой праздник «Сказочное путешествие»
Декабрь	«Зимние виды спорта»	Выставка детского творчества: «Зимние виды спорта» (рисование, лепка, аппликация).
	«Веселые мастерские»	Изготовление Новогодних открыток. Новогоднее украшение группы.
	«Новый год»	Новогодний праздник.
Январь	«Портрет, пейзаж, натюрморт»	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж» (рисование).
	«Зима»	Познавательная беседа «Зима – волшебница».
	«Мой любимый город Казань»	Групповой праздник «Казань лучезарная»

	«Путешествие капельки воды»	Выставка детского творчества «Рыбы – водные жители» (рисование, лепка, аппликация, оригами). Познавательная беседа «Круговорот воды в природе».
Февраль	«Дикие животные»	«Братья наши меньшие» - познавательная викторина о животных
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Познавательная беседа «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».
	«Физкультура и спорт»	Вечер спортивных развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка детского творчества "Спортивные игры»
	«День защитника Отечества»	Вечер развлечений «Папин праздник». Изготовление праздничных открыток.
3 квартал – ВЕСНА, 4 квартал - ЛЕТО  Март	«Международный Женский день»	Праздник «Концерт для мам и бабушек». Изготовление праздничных открыток.
	«Растения вокруг нас»	Выставка детского творчества: «Цветы» (аппликация, оригами).
	«Домашние животные»	«Мой любимый питомец» - конкурс рассказов о своих питомцах.
	«Масленица»	Музыкальный досуг «Масленица»
Апрель	«Птицы. 1 апреля – международный день птиц»	Выставка детского творчества "Птицы" » (рисование, лепка, аппликация, оригами).

	«Планета Земля. День космонавтики»	Познавательная викторина «Космическое путешествие». Выставка детского творчества «Космос»
	«Мир насекомых»	Выставка детского творчества "В гостях у Мухи-цокотухи" (рисование, лепка, аппликация, оригами).
	«Весна, праздник весны и труда»	Групповой праздник «Весна идет, весне дорогу!»
Май	«День Победы»	Встреча с ветеранами. Концерт для ветеранов.
	«Моя семья» Международный день семьи	Выставка «Генеалогическое дерево моей семьи», «Герб моей семьи».
	«Правила дорожного движения»	Познавательная игра-викторина «Загадки Светофорыча»
	«До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	«Поэзия Пушкина»	Вечер развлечений «Там, на неведомых дорожках...»
	«Моя родина – Россия»	Музыкальный досуг «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь!»
	Детский Сабантуй	Развлечение для детей «Сабантуй»
	«Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»	Музыкально-спортивный праздник «Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

*1. Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

*2. Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством» <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

*3. Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

*4. Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

*5. Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»<http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

· Социально - коммуникативное развитие - «Минем Казаным юлкурсәткәче – Путеводитель Моя Казань» издание второе – Казань: «Идел-Пресс» 2015

· Художественно - эстетическое развитие - И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009

· Познавательное развитие - Казаным – башкалам: беренче китап/ Казань – столица моя: книга первая/ төз. Э.Калимуллина. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2010

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями города Казани и Республики Татарстан. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

· Проектная деятельность

· ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ»  
<http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>)

· ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников («Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников»  
<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html>)

· Сказкотерапия

· Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html> )

· Мнемотехника.

· Технология музыкального воздействия.

· Игры Восковича.

· Здоровьесформирующие технологии:

- Логоритмика.

- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)

- Гимнастика для глаз, ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!"  
<http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)

- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html>)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдыха, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя

Ежедневное открытое общение с родителями «WhatsApp» по любым интересующим их вопросам в группе «Фантазеры».

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

Организация тематических праздников с **участием детей и родителей**.

	<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>
Сентябрь	«Психологические особенности детей 5-6 лет»	Консультация для родителей
	«Возрастные особенности детей 6 - 7 лет»	Родительское собрание
	«Правила для родителей группы «Фантазеры»	Консультация для родителей
Октябрь	«Правила перевозки детей в личном автомобиле»	Консультация для родителей
	«Как сохранить у ребенка здоровые зубы»	Консультация для родителей
	«Осенняя фантазия»	Конкурс поделок из природного материала, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Тематический праздник с участием детей и родителей
Ноябрь	«Режим дня дошкольника»	Консультация для родителей
	«Капризный ребенок»	Консультация для родителей
	«Профилактика простудных заболеваний	Консультация для родителей

	у детей старшего дошкольного возраста»	
	"День матери"	Тематический праздник с участием детей и родителей
Декабрь	«Зимние спортивные игры для детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание
	"Пальчиковые игры - лучший способ развития мелкой моторики рук у дошкольников"	Консультация для родителей
	"Здравствуй, Новый год"	Тематический праздник с участием детей и родителей
Январь	«Роль детских впечатлений в развитии художественного творчества дошкольников»	Консультация для родителей
	"Ребёнок активный и гиперактивный. В чём разница?"	Консультация для родителей
	«Зима – волшебница»	Конкурс творческих поделок на зимнюю тематику, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Профилактика нарушения осанки и свода стопы у дошкольников»	Консультация для родителей
Февраль	«Права и обязанности родителей»	Консультация для родителей
	«Техника безопасности для дошкольника - правила для родителей!»	Консультация для родителей
	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.	Консультация для родителей

	«Воспитание девочек, воспитание мальчиков»	
	«День защитника Отечества»	Вечер развлечений совместно с родителями «Папин праздник».
Март	«Концерт для мам и бабушек»	Тематический праздник с участием детей и родителей
	«День птиц»	Конкурс скворечников, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Масленица»	Совместное посещение детского театра в выходной день (дети, родители, воспитатели) – спектакль «Проводы зимы».
	«Все о пробе Манту»	Консультация для родителей
Апрель	«Космическое путешествие»	Конкурс творческих поделок на космическую тематику, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Моя семья»	Фотовыставка семейных фотографий, сделанных родителями.
	«Правила безопасности для детей-пешеходов и сопровождающих их взрослых пешеходов»	Консультация для родителей
	«Детские игрушки и требования к ним»	Консультация для родителей
Май	«День победы»	Встреча с прадедушками и пррабушками детей группы, ветеранами ВОВ. Концерт для ветеранов.

	«Генеалогическое дерево моей семьи», «Герб моей семьи»	Выставка совместных работ родителей и детей.
	«Скоро в школу»	Родительское собрание
	«До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Тематический праздник с участием детей и родителей
Июнь	«Цвет – зеркало души. Как по цветам детского рисунка определить настроение ребенка и особенности характера ребенка»	Консультация для родителей
	«Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Консультация для родителей
	«Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»	Музыкально – спортивный праздник с участием детей и родителей
	«Летняя прогулка в лесу с ребенком – правила безопасности»	Консультация для родителей

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения.

При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период (июнь-август).

### **3.1.1. Распорядок дня в холодное время года**

06.30-08.10 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. подготовка к гимнастике.

08.10-08.20 Утренняя гимнастика

08.20-08.40 Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.

08.40-9.00 Подготовка к занятиям

09.00-по расписанию Организованная деятельность (общая длительность, включая перерывы).

10.00-10.10 Второй завтрак.

10.40-11.40 Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).

11.40-12.00 Возвращение с прогулки, самостоятельное раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство.

12.00-12.30 Обед

12.30-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.15 Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.15-15.25 Культурно-гигиенические навыки. Полдник.

15.25-16.00 Игры, самостоятельная и организованная деятельность.

16.00-16.20 Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство. Ужин.

16.20-17.00 чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность.

17.00-17.30 подготовка к прогулке, прогулка.

17.30-18.30 возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

### **3.1.4. Распорядок дня в тёплое время года**

06.30-08.30 Утро радостных встреч: встреча детей на участке, встреча с друзьями, проявление заботы и внимания о них. Утренняя гимнастика на свежем воздухе

08.30-09.00 Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак.

09.00-11.45 День интересных дел:

Понедельник – расширение представлений об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.

Вторник – продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе)

Среда – экспериментальная деятельность с детьми.

Четверг – советы доктора Безопасность. Труд в природе.

Пятница – развлечения, досуг или праздник.

Музыкальное занятие – 2 раза в неделю (по плану муз.руководителя)

Физкультура на улице – 3 раза в неделю

10.00-10.15 второй завтрак

11.45-12.00 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры

12.00-12.30 подготовка к обеду. Обед.

12.30-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00-15.15 Подъем. Гимнастика пробуждения, водные процедуры

15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник

15.30-16.00 сюжетно-ролевые игры, настольные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей

16.00-16.20 Подготовка к ужину. Ужин

16.20-18.30 Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой.

### **3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

#### **3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе**

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
Познавательное развитие:  - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с окружающим миром	2 1
Развитие речи:  - коммуникация, обучение грамоте - татарский язык (вариативная часть)	2 3
Изобразительная деятельность:  - рисование - лепка - аппликация - музыка	1 0,5 0,5 2
Физическая культура:  - в помещении - на прогулке	2 1
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

### **3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### **3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы**

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- Программа обучения дошкольников татарскому языку (учебно-методический комплект) /Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәту программасы. Зарипова З.М., Алексеева Р.М., Исаева Р.С., Камалова А.И., Кидрячева Р.Г.

- «Татарча сәйләшәбез. (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәту): методиккулланма. Казан: Татар.кит. нәшр., 2014

#### **3.4.1. Методические пособия**

1. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016

5. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016

6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016

7. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2016

8. Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2015

9. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016

10. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016

11. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2016.

12. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2015
13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016
14. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016
15. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016
16. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2015
17. О.А.Соломенникова «Ознакомление в природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2017
18. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2015
19. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016
20. «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Т.Н.Сташкова, Волгоград: Учитель, 2014
21. Гляделова Н.С. Уроки рисования для дошкольников: пособие для педагогов, Ростов н/Д: Феникс, 2015
22. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками, М: ТЦ Сфера, 2015
23. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М: ТЦ Сфера, 2015
24. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М: ТЦ Сфера, 2012

### **3.4.2. Рабочие тетради**

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет».
2. «Татарча сәйләшәбез. Эш дәфтәре: 6-7 яшьлек балалар өчен//Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет».
3. Денисова Д., Дорожин Ю. «Прописи для дошкольников. Подготовительная группа»

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

